

Государственное общеобразовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа – интернат»



Утверждено Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 3.09.2024 г.
Директор _____ Е.А. Перфильева

**Рабочая образовательная программа
по предмету «Природоведение»
для обучающихся 5 класса
(1 вариант АООП УО (ИН))
на 2024 – 2025 учебный год**

Ответственный за реализацию программы:
учитель В. Н. Головков.

1.Пояснительная записка
«Природоведение 5 класс»

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с :

2023г.

Нормативно-правовая база и документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;(для обучающихся с УО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1598 от 19.12.2014г.; (для обучающихся с НОДА, РАС);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат». **(для варианта 1 и 2) с 1 по 9 класс;**

Программа составлена на 68 учебных часов для обязательного изучения природоведения в 5 классе из расчета 2 учебных часа в неделю.

Изучение природоведения направлено на обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности, и является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных биологических, географических и исторических знаний. Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе. Природоведческие знания помогут обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять.

Цели обучения:

Изучение природоведения в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих целей:

- **освоение знаний** о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- **овладение** начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- **развитие** интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- **воспитание** положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- **применение** полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Основными задачами курса « Природоведение » являются:

1. расширение кругозора школьников; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
2. обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно – практической и продуктивной деятельности;
3. систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
4. уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
5. улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
6. активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);
7. систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях (краеведение, экология, гигиена, технология, экономика, труд).

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и проведение опытов.

Главными формами учебных занятий являются предметные и обобщающие уроки, экскурсии, практические работы. Эти формы не должны подменяться чтением статей о природе, но работе с учебником по природоведению, как и широкому использованию различных наглядных средств, уделяется серьезное внимание и отводится определенное время на уроке.

Первые природоведческие знания учащиеся получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся со временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

В процессе изучения окружающего мира у обучающихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека, развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. Учителю рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению биологического и географического материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, терминов (например, таких, как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы). Содержание материала дано лаконично, без излишней детализации; это создает учителю возможности для творчества, не ограничивает его жесткими программными рамками, позволяет учитывать специфику природы своего края.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в 1—4 классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Учитель может использовать на уроке глобус и физическую карту мира (не раскрывая принципов ее построения) для демонстрации формы поверхности Земли и расположения суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды — зеленый, коричневый, синий.

В процессе изучения темы «Сезонные изменения в природе» предлагается проводить практические работы — ежедневное наблюдение за погодой, ведение календаря природы и труда, посезонное подведение итогов.

В процессе изучения раздела программы «Наша страна» предполагается сформировать у обучающихся элементарные страноведческие понятия. Обучающиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением и его занятиями, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, более подробно познакомить с растениями и животными данной местности, основными географическими достопримечательностями, занятиями населения.

При изучении растительного и животного мира в разделе «Живая природа» углубляются и систематизируются знания, полученные в 1—4 классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты, следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, особое внимание, уделяя вопросам охраны растительного и животного мира.

Раздел «Человек. Охрана здоровья» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Учителю рекомендуется проводить **экскурсии** по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены как те межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала («Живой мир», чтение, ИЗО, ручной труд), так и те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, занимательный и профильный труд).

Ведущие формы, методы и технологии обучения

Формы: коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах;

Методы: словесные, наглядные, практические;

Технологии: проблемное обучение, игровые технологии, технологии проектного обучения, развитие мышления, личностно – ориентированный подход, коррекционно – развивающий.

Обучающиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

Обучающиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

2. Учебно-методические средства обучения

Литература:

1. З.А.Клепинина. Природоведение. - Смоленск: Ассоциация 21 век, 1996г.
2. А.А.Плешаков. Природоведение. - М.: Просвещение, 2000г.
3. О.А.Хлебосолова, Е.И.Хлебосолов. Природоведение.- М.: Владос,2003г.

Дополнительная литература:

1. Н.Ф.Виноградова, Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов. Окружающий мир. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1999 г.
2. Е.М.Вавилина. Экологическое воспитание в школе 5-9 классы.- Волгоград: Учитель, 2007 г.
3. Н.Л.Галеева. Мой мир - мой дом. - М. 2002 г.
4. А.Ю.Гуллер. Детская энциклопедия: Природа и мы. Экология от А до Я. - М.: ЗАО «Аргументы и факты», 2003г.
5. Н.И.Дереклеева. Двигательные игры: тренинги и уроки здоровья. - М.: Вако, 2008 г.
6. О.И.Дмитриева, Т.В.Максимова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». - М.: Вако, 2006 г.
7. Т.В.Зарудная. Природоведение. 5 класс. Поурочные планы. В 2-ух частях. - Волгоград: Учитель, 2003 г.
8. А.Т.Зверев. Экология. - М.: Дом педагогики, 1998 г.
9. Т.В.Иванова, Г.С.Калинова, Н.И.Сонин. Природоведение. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2001 г.
10. Н.А.Касаткина. Природоведение. 5 класс. Материалы к урокам. - Волгоград: Учитель, 2003 г.
11. З.А.Клепинина, Л.П.Чистова. Дневник наблюдений над природой и трудовой деятельностью человека. - М.: Просвещение, 1997 г.
12. Т.В.Козачек. Природоведение. 5 класс. Поурочные планы по учебнику А.А.Плешакова, Н.И.Сониной. - Волгоград: Учитель, 2007 г.
13. И.М.Новикова. Четыре времени года. Методические материалы. - М., 2005 г.
14. В.Миронов. Детская энциклопедия: Месяцеслов. - М.: ЗАО «Аргументы и факты», 2003г.
15. Н.Осипов. Детская энциклопедия: Русское поле. - М.: ЗАО «Аргументы и факты», 2003г.
16. Л.Д.Парфилова. Природоведение. 5 класс. Тематическое и поурочное планирование. - М.: Астрель, 2002 г.
17. Л.Д.Парфилова. Тесты по природоведению к учебнику А.А.Плешакова, Н.И.Сониной. - М.: Экзамен, 2006 г.
18. В.М.Пакулова, Н.В.Иванова. рабочая тетрадь. Природа: неживая и живая 5 класс.- М.: Дрофа, 2007 г.
19. А.А.Плешаков. Мир вокруг нас. Проверим себя. - М.: Вита-Пресс, 2001 г.
20. А.А.Плешаков. Зеленый дом. Тематическое планирование. - М.: Просвещение, 2001 г.
21. А.А.Плешаков.100 заданий по природоведению. Рабочая тетрадь. - М.: Вита-Пресс, 2003 г.
22. А.А.Плешаков. Зеленый дом. Природоведение. - М.: Просвещение, 2000 г.
23. А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. Природоведение 5 класс. - М.: Дрофа, 2007 г.

24. Е.И.Руднянская, Л.Б.Черезова. Экскурсии в природу. Осень. - Волгоград: Учитель, 2007 г.
 25. Е.И.Руднянская, Л.Б.Черезова. Экскурсии в природу. Весна. - Волгоград: Учитель, 2005 г.
 26. В.Н.Семенцова. Природоведение. Технологические карты уроков. – Санкт-Петербург: Паритет, 2001г.
 27. О.Н.Сороцкая, А.А.Плешаков. Ознакомление с окружающим миром. - М.: Просвещение, 1993 г.
 28. Е.М.Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир». - М.: Экзамен, 2007 г.
 29. Е.М.Тихомирова. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир». - М.: Экзамен, 2007 г.
 30. Г.А.Фадеева. Химия и экология. Материалы к урокам. - Волгоград: Учитель, 2003 г.
 31. Г.А.Фадеева. Международные экологические акции в школе. - Волгоград: Учитель, 2005 г.
 32. Г.А.Фадеева. Неделя экологии в школе. - Волгоград: Учитель, 2006 г.
 33. Е.П.Фефилова, Е.А.Поторочина, О.И.Дмитриева. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир». - М.: Вако, 2008 г.
 34. Е.И.Хабарова, Е.А.Хабарова. Природоведение. Мой первый словарь. - М.: Аст-Пресс, 2001 г.
 35. О.А. Хлебосолова, Г.Ю.Ерошина. Природоведение 5 класс. Методическое пособие к учебнику О.А.Хлебосоловой, Е.И.Хлебосолова. Природоведение.- М.: Владос, 2003г
 36. О.А. Хлебосолова. Дневник наблюдений по природоведению для классов.
- Сайты Интернет:
39. Каталог сайтов по географии - http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926 (данные ссылки помогут подготовить доклад, реферат по географии, а также просто полистать страницы сайтов и узнать что-то новое, расширить свой кругозор)
 40. География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)
 41. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>
 42. Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
 43. История географии <http://traditio.ru/wiki/География>
 44. Географические карты <http://www.planetolog.ru/>
 45. Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>
 46. Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>
<http://www.geo2000.nm.ru/> Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - "географии". Здесь можно найти информацию обо всех странах мира, почувствовать различия жизненного уклада и поведения народов, населяющих нашу планету, узнать особенности строения земного шара, дать оценку природным ресурсам и узнать последние новости об экологии Земли... Иными словами, здесь можно познать мир!

Тематическое планирование. Природоведение 5 класс.

№	Тема	Кол -во часо в	Дат а	Характеристика деятельности или вид учебной деятельности учащихся	Оборудование	Виды и формы контрол я
1.	Вселенная.(3) Небесные тела: планеты, звёзды.	1		Прослушивание темы. Просмотр иллюстраций. Чтение. Запись изучаемого, Ответы на вопросы Учителя.	Иллюстрации Земли, других планет и звёзд.	
2.	Солнце. Солнечная система.	1		Изучение нового материала, чтение текста, характеристика изученного материала, ответы на вопросы по пройденному материалу. .	Иллюстрации солнечной системы.	. Устный опрос
3.	Исследование космоса.	1		Рассказ учителя, анализ учащимися, работа с иллюстрациями, дополнительные вопросы учащихся, подведение итогов	Иллюстрации космических спутников, космических станций и т.д.	Устный опрос
4.	Наш дом- земля.(14) Планета Земля.	1		Изучение нового материала, чтение текста, характеристика изученного материала, ответы на вопросы по пройденному материалу.	Изображение планеты Земли.	Фронталь ный опрос
5.	Воздух.	1		Изучение нового материала, чтение текста, характеристика изученного материала, ответы на вопросы по пройденному материалу.	Изображение с показом атмосферы Земли.	Устный опрос
6.	Значение воздуха для жизни на Земле.	1		Текст учителя, анализ учащимися, практическая работа определение направления ветра. дополнительные вопросы учащихся, подведение	Изображение живых организмов.	Устный опрос

				итогов		
7.	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги.	1		Рассказ учителя, анализ учащимися, работа с иллюстрациями, дополнительные вопросы учащихся, подведение итогов.	Иллюстрации с изображением равнин, холмов, оврагов.	Устный опрос
8.	Поверхность суши. Горы.	1		Наблюдение, анализ, закрепление основного материала.	Изображение с показом различных видов гор, различной высоты.	
9.	Почва.	1		Объяснение учителя, работа со схемой, и иллюстрацией, работа в тетради с применением измерительных приборов, подведение итогов.	Просмотр образцов почв.	Фронтальный опрос
10.	Полезные ископаемые.	1		Наблюдение, анализ, закрепление основного материала.	Иллюстрации полезных ископаемых.	Устный опрос
11.	Полезные ископаемые: нефть, каменный уголь, газ, торф.	1		Работа с иллюстрацией, работа в тетради. Работа по карточкам, подведение итогов.	Иллюстрации различных видов полезных ископаемых.	Практическая работа
12.	Свойства воды.	1		Работа с иллюстрацией, работа в тетради. Работа по карточкам, подведение итогов.	Иллюстрации с изображением свойств воды.	Устный опрос
13.	Вода в природе.	1		Работа со схемой, и иллюстрацией, работа в тетраде. Опрос по пройденному материалу, подведение итогов.	Иллюстрации по теме нахождение воды в природе.	Практическая работа.
14.	Воды суши: ручьи, реки.	1		Вступительное слово учителя, рассказ учителя, работа по теме урока в тетради, зарисовка, опрос, подведение итогов урока.	Иллюстрации или фильм по теме.	Устный опрос
15.	Воды суши: озёра, болота, пруды. Сезонные изменения.	1		Вступительное слово учителя, просмотр фильма, рассказ учащимся об увиденном, работа с текстом учебника и тетрадью.	Проектор, доска, иллюстрации.	Устный опрос
16.	Моря и океаны. Использование и охрана воды.	1		Рассказ учителя, анализ учащимися, работа с литературой,	Физическая карта России, проектор.	Устный опрос

				дополнительные вопросы учащихся, подведение итогов.		
17.	Повторение пройденного материала.	1		Наблюдение, анализ, подведение итогов.		
18.	Растительный мир Земли.(13) Разнообразие растительного мира.	1		Работа по карточкам и вопросам учителя.	Карточки для опроса.	Практическая
19.	Среда обитания растений.	1		Рассказ учителя, анализ учащимися, работа с литературой, дополнительные вопросы учащихся, подведение итогов.	Физическая карта. Иллюстрации.	Устный опрос
20.	Части растения.	1		Рассказ учителя, анализ учащимися, работа с литературой, дополнительные вопросы учащихся, подведение итогов.	Иллюстрации части растения.	Устный опрос
21.	Деревья, кустарники, травы.	1		Вступительное слово учителя, работа со схемой , узнавание растений по величине, их обозначения, закрепление материала урока.	Изображение деревьев, кустарников, трав.	Устный опрос
22.	Лиственные деревья.	1		Вступительное слово учителя, работа с иллюстрациями по теме, обсуждение увиденного. Работа с учебником и тетрадью, закрепление пройденного.	Иллюстрации, проектор.	Фронтальный опрос
23.	Хвойные деревья.	1		Изучение нового материала, чтение текста, характеристика изученного материала, ответы на вопросы по пройденному материалу.	Иллюстрации хвойных деревьев.	Устный опрос
24.	Дикорастущие и культурные кустарники.	1		Объяснение учителем нового материала, чтение текста, характеристика изученного материала, ответы на вопросы по пройденному материалу.	Иллюстрации с изображением различных культурных кустарников.	Устный опрос

25.	Травы.	1		Нового материал , чтение текста, характеристика изученного материала, ответы на вопросы по пройденному материалу.	Иллюстрации , проектор.	Устный опрос
26.	Декоративные растения.	1		Изучение нового материала, чтение текста, характеристика изученного материала, ответы на вопросы по пройденному материалу.	Иллюстрации с изображением декоративных растений.	Устный опрос
27.	Лекарственные растения.	1		Наблюдение, анализ увиденного, обобщение.	Иллюстрации лекарственных растений.	Устный опрос
28.	Комнатные растения.	1		Наблюдение за деятельностью учителя, анализ, запись в тетрадь, работа по карточкам, опрос по материалу учителя.	Иллюстрации, Карточки.	Устный опрос
29.	Охрана растений.	1		Рассказ учителя, анализ, запись в тетрадь, работа по карточкам, опрос по материалу учителя.	Иллюстрации растений занесенных в красную книгу.	Устный опрос
30.	Повторение пройденного материала.	1		Наблюдение за деятельностью учителя, анализ, запись в тетрадь, работа по карточкам, опрос по материалу урока. .	Иллюстрации. Рисунок учителя на классной доске. Карточки.	Устный опрос
31.	Животный мир Земли (15) Разнообразие животного мира.	1		Рассказ учителя , анализ, запись в тетрадь, работа по карточкам, опрос по материалу учителя. .	Иллюстрации: Разнообразие животного мира.	Устный опрос
32.	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.	1		Объяснение учителем нового материала, чтение текста, характеристика изученного материала, ответы на вопросы по пройденному материалу	Наглядные пособия: Среда обитания животных.	Устный опрос
33.	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся,	1		Объяснение учителем нового материала, чтение текста, характеристика	Проектор: фильм насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся,	Фронталь ный опрос

	птицы, звери.			изученного материала, ответы на вопросы по пройденному материалу	птицы, звери.	
34.	Насекомые.	1		Работа с наглядными пособиями, и иллюстрацией. Запись в тетрадь. Опрос по пройденному материалу, подведение итогов.	Наглядные пособия насекомых.	Устный опрос
35.	Рыбы.	1		Объяснение учителя, работа с картой, работа в тетради, чтение текста учебника, опрос.	Иллюстрации рыб.	Устный опрос
36.	Птицы.	1		Объяснение учителя, работа с иллюстрациями, работа в тетради(запись и зарисовка птиц), чтение текста учебника, опрос по пройденному материалу.	Иллюстрации птиц.	Устный опрос
37.	Звери.	1		Рассказ учителя, работа в тетради(запись), чтение текста учебника, опрос по пройденному материалу, просмотр фильма.	Проектор,ноутбук.	Устный опрос
38	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и в деревне.	1		Объяснение учителя, работа в тетради(запись и зарисовка в тетради), чтение текста учебника, работа по карточкам.	Иллюстрации домашние животные в городе и в деревне.	Устный опрос
39	Уход за животными в живом уголке.	1		Слово учителя, работа с пособиями, работа в тетради (запись и зарисовка), чтение текста учебника, опрос по пройденному материалу.	Проектор, ноутбук, наглядные пособия.	Устный опрос
40.	Певчие птицы. Птицы живого уголка.	1		Слово учителя, работа с картой , работа в тетради(запись), чтение текста учебника, опрос по пройденному материалу.	Проектор, иллюстрации.	Устный опрос
41.	Аквариумные рыбки.	1		Слово учителя, работа с учебником и дополнительной литературой , работа в тетради(запись), чтение текста учебника, опрос по пройденному материалу.	Иллюстрации аквариумных рыбок.	Устный опрос

42.	Собаки.	1		Объяснение учителя, работа с дополнительной литературой, работа в тетради(запись), чтение текста учебника, опрос по пройденному материалу.	Иллюстрации по теме	Устный опрос
43.	Домашние кошки.	1		Наблюдение за деятельностью учителя, анализ, запись в тетрадь, работа с текстом учебника, опрос по материалу урока.	Иллюстрации по теме кошки.	Устный опрос
44.	Охрана животных. Заповедники и заказники.	1		Объяснение учителя, работа в тетради(запись), чтение текста учебника, опрос по пройденному материалу.	Дополнительная литература. Ноутбук.	Устный опрос
45.	Повторение пройденного материала.	1		Опрос по пройденному, вступительная беседа, объяснение нового материала. Работа с иллюстрациями по теме. Чтение текста. Опрос по пройденному материалу.	Иллюстрации по пройденному материалу.	Устный опрос
46.	Человек. (9) Как устроен наш организм.	1		Опрос по пройденному, вступительная беседа, объяснение нового материала. Работа с иллюстрациями по теме. Чтение текста. Закрепление пройденного материала.	Иллюстрации на тему устройство человеческого организма.	Устный опрос
47.	Как работает наш организм.	1		Слово учителя, работа с текстом , работа в тетради(запись), чтение текста учебника, опрос по пройденному материалу.	Иллюстрации на тему работа человеческого организма..	Фронтальный опрос
48.	Здоровье человека.	1		Наблюдение, анализ увиденного, обобщение	Фильм на тему здоровый образ жизни.	Устный опрос
49.	Осанка.	1		Опрос по пройденному, вступительная беседа, объяснение нового материала. Работа с иллюстрациями по теме. Чтение текста. Закрепление пройденного материала	Иллюстрации на тему правильная осанка.	Устный опрос
50.	Органы чувств.	1		Опрос по пройденному материалу, объяснение	Ноутбук, проектор.	Устный опрос

				нового материала, чтение учебника, анализ прочитанного с опорой на наглядный материал, запись в тетрадь, закрепление пройденного.		
51.	Здоровое питание.	1		Опрос по пройденному, вступительная беседа, объяснение нового материала. Работа с иллюстрациями по теме. Чтение текста. Закрепление пройденного материала	Ноутбук, проектор	Устный опрос
52.	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1		Слово учителя, работа с текстом , работа в тетради(запись), чтение текста учебника, опрос по пройденному материалу.	Иллюстрации на тему	Устный опрос
53.	Оказание первой медицинской помощи.	1		Работа с физической картой , запись в тетрадь данных водных ресурсах, первоначальное закрепление материала.	Иллюстрации по теме, оказание первой медицинской помощи..	Устный опрос
54.	Повторение пройденного материала.	1		Наблюдение, анализ увиденного, обобщение		Практическая работа.
55.	Есть на Земле страна Россия.(14) Россия- Родина моя.	1		Работа с физической картой и иллюстрациями, запись в тетрадь данных о России(наиболее запоминающихся), первоначальное закрепление материала.	Иллюстрации на тему, проектор, ноутбук.	Устный опрос
56.	Население и народы России.	1		Слово учителя, повторение знаний по пройденному материалу. Работа с учебником и дополнительным материалом, подведение итогов.	Иллюстрации костюмов народов проживающих на территории России.	Устный опрос
57.	Москва- столица России.	1		Объяснение учителя, работа в тетради(запись), чтение текста учебника, опрос по пройденному материалу.	Показ фильма Москва.	Устный опрос
58.	Санкт- Петербург.	1		Опрос по пройденному, вступительная беседа, объяснение нового	Иллюстрации на тему, проектор, ноутбук.	Устный опрос

				материала. Работа с иллюстрациями по теме. Чтение текста. Закрепление пройденного материала		
59.	Города России: Новгород, Волгоград, Владивосток.	1		Объяснение учителя, работа в тетради(запись), чтение текста учебника, опрос по пройденному материалу. .	Иллюстрации с изображением городов.	Устный опрос
60.	Золотое кольцо России: Сергиев Посад, Ростов, Ярославль, Кострома.	1		Объяснение учителя при опоре на наглядность ,работа детей с учебником (запись текста, чтение, зарисовка), чтение и запись в тетрадь новых терминов.	Иллюстрации с изображением городов.	Устный опрос
61.	Растительный мир России.	1		Объяснение учителя при опоре на наглядность ,работа детей с учебником (запись текста, чтение, зарисовка), чтение и запись в тетрадь новых терминов. .	Иллюстрации на тему, проектор, ноутбук	Устный опрос
62.	Животный мир России.	1		Объяснение учителя при опоре на наглядность ,работа детей с учебником, чтение и запись в тетрадь новых терминов.	Иллюстрации на тему, проектор, ноутбук	Устный опрос
63.	Охрана природы России.	1		Слово учителя при опоре на карту ,работа детей с атласом и физической картой России, чтение и запись в тетрадь новых терминов.	Карта России. Атлас. Иллюстрации по теме.	Устный опрос
64.	Наш город(село, деревня).	1		Работа по вопросам подготовленным учителем.		
65. 66 67	Повторение пройденного материала.	3		Повторение ранее изученного материала по природоведению.		Самостоятельная работа
68	Самостоятельная работа.					

